

Лемех, Е.А. Организационные аспекты деятельности педагога-психолога при осуществлении диагностики и коррекции отклоняющегося развития / Е.А. Лемех // Специальная адукацыя. – 2014. – № 3. – С.32-37.

Организационные аспекты деятельности педагога-психолога при осуществлении диагностики и коррекции отклоняющегося развития

*Е.А.Лемех,
заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ им.М.Танка,
кандидат психологических наук, доцент*

В настоящее время наряду с традиционными формами обучения в Республике Беларусь получило широкое развитие интегрированное обучение и воспитание, которое с одной стороны требует от ребенка и его окружения значительных усилий, с другой – предоставляет большие возможности для самореализации. Тенденция к сокращению специальных школ-интернатов привела к тому, что более половины детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) обучаются по месту жительства, находятся в семьях.

В связи с этим оказывать помощь детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) призваны не только специальные учреждения (школы, школы-интернаты, специальные дошкольные учреждения), но и учреждения образования общего типа, а значит и все специалисты, работающие в них. Таким образом, педагог-психолог учреждения образования общего типа обязан работать с детьми с ОПФР, посещающими учреждение.

Остановимся кратко (не претендуя на полноту описываемых функций специалиста) на сущности работы педагога-психолога с данной клиентской группой.

Главной целью деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в состав которой входит педагог-психолог «является необходимость своевременной комплексной личностно ориентированной, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного определения» [3, с.78].

Достижению цели способствует осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии в учреждении образования общего типа.

Под комплексным сопровождением интегрированного обучения и воспитания мы понимаем систему профессиональной деятельности команды специалистов, направленную на создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде [1].

Одним из членов команды специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с особенностями, является педагог-психолог учреждения образования. К основным направлениям деятельности педагога-психолога с детьми с ОПФР относятся: психолого-педагогическая диагностика; здоровьесберегающая деятельность; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; психологическая профилактика и просвещение; методическая работа [3]. Остановимся сегодня только на двух аспектах – диагностическая и коррекционная работа.

Кратко рассмотрим логику *диагностической работы* педагога-психолога общеобразовательного учреждения, которая касается выявления детей с особенностями психофизического развития.

В соответствии с имеющимися нормативными документами психодиагностика нарушенного развития осуществляется в три этапа: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; феноменологическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы [5]. Каждый этап имеет свои специфические задачи [4].

1. На этапе *скрининг-диагностики* выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины. *Цель* данного этапа – своевременное выявление детей с особенностями психофизического развития в популяции, в том числе и в условиях массовых образовательных учреждений. *Основная задача* – примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.

В нашей стране на практике скрининг-диагностика осуществляется по-разному.

- Родитель может сам привести ребенка на прием в кабинет раннего вмешательства по месту жительства в поликлинику или может обратиться за помощью в случае, если ему порекомендуют врачи (как правило, такое выявление происходит до трех лет).

- Педагоги, столкнувшись в своей работе с особенностями ребенка, вызывающими трудности в обучении и воспитании, обращаются с запросом к психологу образовательного учреждения (чаще всего это происходит во время обучения ребенка в детском дошкольном учреждении либо в начальных классах в школе).

Если психолог в ходе скрининг-диагностики действительно обнаруживает факты, которые свидетельствуют о возможном нарушении в развитии у ребенка, он направляет родителей вместе с ребенком к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая функционирует в нашей стране на базе центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) [2].

Деятельность педагога-психолога учреждения образования на данном этапе:

- взаимодействие со специалистами территориального центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (председателем ПМПК);

- взаимодействие со специалистами, организациями, оказывающими специальные медицинские, психологические, психотерапевтические услуги (банк данных диспансеров, поликлиник, учреждений социального обслуживания);
- наблюдение за детьми в учреждении образования с целью определения уровня адаптации, уровня возникающих проблем;
- выделение группы детей, имеющих проблемы в обучении, а также выделение группы детей, социальная адаптация которых затруднена;
- индивидуальное обследование выделенной группы детей;
- направление детей (при необходимости) с целью уточнения диагноза в ЦКРОиР на ПМПК; с целью оказания адресной помощи (например, психотерапевтической) в учреждения здравоохранения, социального обслуживания и т.д.

2. В условиях ПМПК осуществляется второй этап — *дифференциальная диагностика* нарушений в развитии. В Республике Беларусь дифференциальную диагностику осуществляет только психолого-медико-педагогическая комиссия.

Цель этого этапа — выявить тип нарушения развития. По результатам этого этапа определяется направление обучения ребенка, тип и программа учреждения, то есть оптимальный образовательный маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка, составляется коллегиальное заключение.

Задачами дифференциальной диагностики являются:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

Группа специалистов ПМПК, осуществляющих диагностику (врач-психиатр, врач-невролог, при необходимости врачи других профилей, педагог-психолог, учитель-дефектолог (логопед, олигофренопедагог, при необходимости сурдопедагог, тифлопедагог), реализует комплексный подход к изучению ребенка с проблемами в развитии. Работа диагностической группы строится по определенной системе с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Деятельность педагога-психолога учреждения образования на данном этапе: представление психологической характеристики, при необходимости сопровождение на ПМПК.

Деятельность педагога-психолога ЦКРОиР на данном этапе:

- изучение предоставленных документов на ребенка (до начала диагностического обследования);
- формулирование диагностической гипотезы;
- подбор диагностических методик, определение количества заданий, порядка и формы их предъявления;

- определение способов фиксации получаемых данных;
- определение методов анализа и обработки полученных данных;
- проведение диагностической процедуры;
- обработка и оформление полученных данных, оформление протокола ПМПК;
- участие в обсуждении определения образовательного маршрута ребенка, составления заключения ЦКРОиР.

3. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором определен образовательный маршрут ребенка, родители отдают в учреждение образования. Далее специалисты осуществляют *феноменологический* (углубленный) этап изучения ребенка. Его *цель* — выявление индивидуальных особенностей ребенка, характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Суть данной диагностики определяется не только констатацией негативных факторов, но в первую очередь — выявлением интеллектуального и личностного потенциала, на основе которого возможно построение системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Задачами феноменологической диагностики являются:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;
- разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;
- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений;
- помощь в ситуациях с затруднениями в учебе;
- профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;
- решение проблем социально-эмоционального плана.

Деятельность педагога-психолога учреждения образования на данном этапе:

- углубленная диагностика ребенка с целью составления коррекционной программы и выработки конкретных рекомендаций для педагогов, работающих с ребенком и его родителей (диагностика познавательной сферы; диагностика мотивации; диагностика личностных особенностей, межличностных взаимоотношений в группе (классе));
- обсуждение результатов обследования в группе психолого-педагогического сопровождения (примерная схема приведена в приложении);
- мониторинг развития каждого ребенка с особенностями психофизического развития (не реже одного раза в полугодие) с целью корректировки коррекционных программ.

Педагог-психолог ЦУКРОиР также осуществляет феноменологическую диагностику детей с ОПФР: 1. по запросу образовательных учреждений, 2. детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (ТМН), обучающимися в ЦКРОиР.

Коррекционно-развивающая работа предполагает создание условий для коррекционно-развивающей поддержки детям с ОПФР через оказание услуг, в том числе направление к соответствующим специалистам (диспетчерская функция). Педагог-психолог должен располагать сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказывающих специальные медицинские, психологические, психотерапевтические услуги, может направлять туда учащихся на консультации или в коррекционные группы, работающие в социально-педагогических учреждениях, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и т.д. При этом педагог-психолог должен взаимодействовать с указанными специалистами, на основании полученных от них рекомендаций планировать систему мер для педагогов с целью поддержки результатов коррекционной работы с детьми при непосредственном психологическом сопровождении.

При отсутствии возможности оказания ребенку психологической коррекционно-развивающей помощи в условиях ЦКРОиР (например, в силу территориальной удаленности центра) педагог-психолог школы может совместно со специалистами ЦКРОиР составить развернутую коррекционно-развивающую программу и реализовывать ее самостоятельно, обращаясь по мере необходимости в ЦКРОиР за методической помощью.

Педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные занятия. Условно, в зависимости от ведущих проблем ребенка с особенностями в развитии можно выделить несколько направлений в работе психолога с детьми с ОПФР, обучающихся в классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания:

- ✓ занятия по коррекции эмоционального развития ребенка (гармонизация отношений ребенка с внутренним и окружающим миром, обеспечивающих формирование устойчивых адекватных норм поведения);
- ✓ занятия по коррекции сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- ✓ занятия по психологической коррекции поведения детей (формирование произвольных компонентов деятельности; формирование навыков произвольного поведения, развитие уверенности в себе, развитие самоконтроля, навыков социального взаимодействия);
- ✓ работа по сплочению коллектива класса (группы) интегрированного (совместного) обучения и воспитания и гармонизации межличностных отношений детей с ОПФР и их здоровых сверстников;
- ✓ занятия по коррекции развития личности.

Педагог-психолог специального учреждения (специальная школа, специальное дошкольное учреждение) осуществляет работу по всем направлениям перечисленным выше, кроме работы по гармонизации

межличностных отношений детей с ОПФР и их здоровых сверстников, так как в специальном учреждении обучаются только дети с особенностями.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в школе ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классных коллективах, содействие преодолению кризисных периодов и критических ситуаций в жизни учащихся (например, переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов и т. п.) через систему больших психологических игр, малых тренингов с классными коллективами, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и консультаций.

Значимым направлением развивающей работы педагога-психолога является помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу в виде факультативов, кружков, клубов, в рамках часов школьного компонента.

В зависимости от коррекционных задач и специализации педагога-психолога могут быть предложены следующие виды коррекции:

- ✓ в психокоррекции детей с эмоциональными нарушениями широко используются методы игротерапии, арт-терапии, музыкотерапии. Арт-терапевтическая деятельность предполагает использование психотерапевтом определенных приемов, помогающих клиенту осознать отраженные в его изобразительной продукции содержания своего внутреннего мира;
- ✓ целью психогимнастики, поведенческих тренингов является приобретение ребенком новых установок, направленных на формирование адаптивных форм поведения и др.;
- ✓ когнитивная психокоррекция в первую очередь уделяет внимание познавательным процессам, упор делается на личность, на структуру личности;
- ✓ гештальттерапия – одна из разновидностей групповой психотерапии и психокоррекции, основанная на осознании человеком собственного поведения, своего тела и на признании того, что большинство проблем психологического и поведенческого характера, возникающих в жизни у человека, связаны не столько с его прошлой жизнью, сколько с неумением ориентироваться и адаптироваться в настоящем;
- ✓ психодрама – одно из направлений групповой психотерапии. В основе психодрамы лежит организуемый и проводимый в группе людей, нуждающихся в психиатрической или психологической помощи, импровизированный психодраматический спектакль, в ходе которого разыгрывается какая-либо реальная жизненная ситуация (драма клиента) с целью выявления и разрешения психологических проблем, с которыми сталкиваются члены психодраматической группы;
- ✓ телесная психотерапия – психотерапевтическое воздействие на психологию и поведение человека путем целенаправленного воздействия на физические состояния и физиологические процессы, происходящие в организме человека;

- ✓ клиенто-ориентированная психотерапия – это терапия, в ходе которой клиент сам способен определить и осознать изменения в своем поведении и состоянии, а также справиться со своими психологическими проблемами;
- ✓ игротерапия – совокупность методов психотерапии, предполагающих включение человека в определенную игровую деятельность и использование различного рода игр в психокоррекционных целях.

Педагог-психолог центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми множественными нарушениями, обучающимися в ЦКРОиР; с детьми раннего возраста группы с риском в развитии в рамках ранней комплексной помощи в условиях центра или семьи; детьми с особенностями психофизического развития по запросу учреждений образования или родителей.

Приложение

Примерная схема обсуждения результатов феноменологической диагностики

1. Когнитивная сторона

1.1. Восприятие (ведущая сенсорная система – зрительная, слуховая, двигательная).

1.2. Память (объем, оперативная, долговременная, особенности запоминания).

1.3. Внимание (концентрация, переключение, распределение).

2. Организационная сторона

2.1. Период наибольшей продуктивности.

2.2. Тип утомления (истощение, пресыщение).

3. Эмоциональная сторона

3.1. Самооценка: адекватная, завышенная, заниженная и уровень притязаний.

3.2. Статус в группе (предпочитаемый, принятый, отвергаемый), с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

3.3. Особенности восприятия критики.

4. Характеристика личности учащегося

4.1

Взаимоотношения	Доброжелательные	Напряженные	Враждебные
Со сверстниками			
С учителями			
С родственниками			
С матерью			
С отцом			

4.2 Особенности социальных контактов: *нарушены взаимоотношения с одноклассниками*: мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними; обижает более слабых; выставляет себя, паясничает, играет роль клоуна; часто ссориться с одноклассниками, пристаёт ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них; нелюбим другими детьми, над ним часто

подсмеиваются; дерется, кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки; замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один;

нарушены взаимоотношения с педагогом: при общении с учителем теряется, смущается, отвечает тихим голосом, запинаясь, плачет без всяких причин; избегает контактов с учителем, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным (часто сниженный фон настроения); проявляет негативизм по отношению к учителю, не выполняет его требований; отвечает дерзко, порой грубо.

5. Рекомендации (в начале проговариваются сохранные стороны ребенка, на которые необходимо опираться в работе).

5.1. Необходимый объем помощи на этап ориентации в учебной задаче.

5.2. Учет ведущих сенсорных каналов (визуал, аудиал, кинестетик).

5.3. Стратегия подачи учебного материала (сразу в полном объеме или пошаговая).

5.4. Использование периода наибольшей продуктивности и учет типа утомления.

5.5. Оптимальная организация работы (самостоятельно, в составе малых групп с распределением ролей, поручение творческих заданий).

5.6. Стратегия проверки знаний и оценки работы (нуждается ли в «похвале авансом», выдерживает ли публичную критику, есть ли необходимость критические замечания давать в форме рекомендаций для дальнейшей работы).

Литература

1. Винникова, Е.А. Организация психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) Дзержинского района/ Е.А.Винникова // Кіраванне у адукацыі.- 2006. - №3. – С.41-49.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400с.

3. Основные направления работы педагога-психолога в учреждениях образования // Зб. нарм. дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2006. – № 19/20. – С.78–85.

4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред.И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003г. – 320с.

5. Рекомендации Республиканского семинара-практикума «Система работы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по осуществлению процесса выявления и диагностики детей с особенностями психофизического развития» / / Зб. нарм. дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2009. – № 2. – С.46–49.